

## **Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: Pedagogía**

**Formato: Asignatura**

**Profesor/a: Prof. Lic. MARÍA TERESA BELMONTE**

**Régimen de cursado: (1º cuat.)**

**Nº de horas presenciales: 80**

**Nº de horas de gestión curricular: -.-**

**Ciclo lectivo: 2014**

**Régimen de Correlatividades: Instituciones Educativas**

### **1-Fundamentación**

**“Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito... y con nuestra complicidad”.  
Fernando Savater**

Al decir de Martín Buber, (1922) toda educación requiere una concepción del hombre, de su identidad y de su puesto en el mundo por ello es necesario recuperar la preeminencia del tema del hombre y de la reflexión antropológica. La existencia humana (y la relación pedagógica) debe concebirse como una trama de encuentros y de relaciones entre los seres humanos y en proceso de re-conocimiento y constitución mutua y solidaria.

Es imprescindible reconocer a los otros como el camino necesario para el encuentro con uno mismo: en la relación pedagógica el otro (educador/educando) es el puente para llegar al autodescubrimiento. La educación debe formar en la libertad, entendida como la posibilidad de armar el propio proyecto existencial y de asumir lo dado (destino y fatalidad) con autonomía y autodeterminación. Toda educación debe tender y estar abierta a la trascendencia.

Por lo expuesto creemos que el conocimiento de la ciencia Pedagogía permite asumir una actitud reflexiva frente a la educación, la sociedad, la institución educativa, los educandos y los demás actores del hecho educativo, en los diferentes planteamientos pedagógicos.

Teoría y práctica deben conjugarse así en un proceso de ida y vuelta permanentes, propiciando una actitud científica hacia la Pedagogía como ciencia en gestión permanente a la que se puede acceder mediante la investigación, seleccionando información actualizada con un enfoque interdisciplinario y conexo con otros campos del saber presentes en la formación docente de los alumnos/as.

### **2-Objetivos generales**

1. Analizar las distintas categorías que hacen a la especificidad de lo educativo y de lo pedagógico.
2. Comprender la complejidad de la relación pedagógica, su dimensión social ética y psicológica.
3. Distinguir las diferentes teorizaciones que desde la pedagogía se ofrecen para la interpretación de la realidad educativa.
4. Identificar las diferentes corrientes pedagógicas de los siglos XIX y XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga el vínculo docente-alumno y las tensiones que la caracterizan.

5. Apropiarse críticamente de las diferentes teorías pedagógicas para asumir el rol docente mercedario consciente y comprometido con la realidad

### 3-Contenidos

#### **A-Conceptuales:**

#### **Eje N° 1 - EDUCACION Y PEDAGOGÍA: COMPLEJIDAD DEL CAMPO EDUCATIVO. La relación educativa: Intervención pedagógica y sujetos pedagógicos**

1.1. La educación como proceso complejo, amplio y polifacético Hacia un concepto de "Educación": etimología del concepto "educación": educare/ex ducere. La educabilidad. Heteroeducación/autoeducación Definiciones de educación. El acto educativo.

1.2. Educación asistemática/ sistemática. Escuela y sujetos pedagógicos. Relación educador, educando, habitus y conocimiento.

1.3. Procesos educativos como procesos socio históricos inscriptos en la totalidad social: recorrido histórico: Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento. Siglo XIX.

1.4. Primeras aproximaciones para la conceptualización de la pedagogía.

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

BELMONTE, María Teresa, (2014) Apuntes de Cátedra - (Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco)

Ley N° 26.260 de Educación Nacional

Ley N° 6970 de Educación Provincial

#### **EJE N° 2 – PEDAGOGIA: DEFINICIÓN, MÉTODOS Y MODELOS. La pedagogía como forma específica de conocimiento sobre la educación**

2.1. Pedagogía: definición y objeto. La Pedagogía y escuela: La pedagogía: el hecho pedagógico y el estudio pedagógico. Socialización y escuela.

2.2. La pedagogía entre métodos y modelos: el método en pedagogía. Los polos metódicos: la tecnología, el dominio de operaciones intelectuales, las acciones, las relaciones, las representaciones, la cultura, los saberes.

2.3. Enseñar: experto, métodos o estilos de enseñanza. Aprender: el método también

2.4. De los métodos a los modelos. El sentido de la pedagogía.

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel (2001) en Revista N° 26, Revista de Ciencias Humanas, Colombia

#### **EJE N° 3 – DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

3.1. Corrientes pedagógicas: definición. El "kinderganten" de Froebel. El sistema Brandford. La escuela maternal francesa. La "Casa del bambini" de María Montessori. El Método Decroly.

3.2. Visión actual de las aportaciones pedagógicas más importantes: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. La dimensión afectiva de los niños/as. La dimensión globalizadora. El papel mediador del educando.

3.3. Aportes de pedagogas argentinas: Juana Paula Manso. Rosario Vera Peñaloza, Custodia Zuloaga.

#### Bibliografía obligatoria del alumno:

OCAMPO, Irene y FERNANDEZ, Elizabeth, Juana Manso

mujeresquehacenla**historia**.blogspot.com/.../siglo-xix-juana-paula-manso.

UNIFE. Universidad Pedagógica Buenos Aires Educadores Argentinos. Vera Peñaloza Rosario.

bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/Vera\_Penalzoa\_Rosario1.pdf

CAPIZZANO DE CAPALBO, Beatriz y LARISGOITA DE GONZALEZ CANDA, Matilde, (1982), La mujer en la educación preescolar argentina, pp.146-157, Editorial Latina, Bs.As.

### **B-Procedimentales:**

Desarrollar una lógica de pensamiento, que le permita identificar e interpretar problemas educativos.

Lectura crítica de textos.

Búsqueda y análisis de información de diversas fuentes.

Análisis comparativo de las distintas corrientes pedagógicas.

Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios y/o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.

Elaboración de informes.

Elaboración de fichas, resúmenes y mapas conceptuales

### **C-Actitudinales:**

Aceptación y tolerancia ante las diferencias.

Profundización del compromiso como actor del sistema educativo desde el rol de estudiante mercedario y su futuro rol profesional como egresado del Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

Compromiso con la tarea y actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.

Valoración de la importancia de la fundamentación teórica en el quehacer educativo.

Disposición hacia las prácticas grupales para la construcción de un marco referencial compartido.

Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

## **4-Estrategias metodológicas**

La modalidad de trabajo de la cátedra se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica: se realizarán clases expositivas y expositivas dialogadas. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de las alumnas, de las distintas unidades curriculares y de los contenidos propios de la asignatura, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales), haciendo hincapié en las diferentes técnicas de comprensión de lectora para el abordaje de los textos buscándose la aplicación de la misma a situaciones concretas históricas, actuales o de ficción a través de documentos, películas u otro tipo de textualidades.

### **A-En clase:**

Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal

Exposiciones de las alumnas de temas seleccionados e investigados previamente.

Reconstrucción de experiencias.

Discusión en pequeños equipos, en que las alumnas formulen interrogantes, discutan y arriben a conclusiones.

Puesta en común de conclusiones y la elaboración de síntesis.

Elaboración de trabajos individuales y grupales por parte de las alumnas.

Trabajos de resúmenes y síntesis.

### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico de la asignatura.

Buscar información en publicaciones pedagógicas, a fin de efectuar un análisis crítico de las mismas a la luz de los conceptos estudiados.

Fichar material bibliográfico.

Manejar la bibliografía sobre los temas desarrollados en clase

Redactar informes con conclusiones personales

Trabajos Prácticos (individuales y grupales)

### **C-Horas de Gestión Curricular: -----**

#### **5- Régimen de Asistencia:**

Para obtener la regularidad será necesaria una asistencia del 60 %, contemplándose hasta un 30% de la carga horaria total para la realización de actividades no presenciales de aprendizaje auto dirigido o autónomo que será contabilizado dentro del porcentaje de asistencia exigido, para aquellas alumnas que no alcancen el 60% de asistencia requerido. El global por recuperación de asistencia, se realizará en la última semana del cursado.

#### **6- Evaluación**

##### **A. De Proceso:**

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal. Dominio suficiente del marco conceptual de la asignatura. Atención permanente, compromiso personal, dedicación constante a las tareas y actividades que se proponen en clase y extraclases.

Se tomará un examen parcial (1) de base semi-estructurada, con un (1) recuperatorio (**fecha parcial: 13 de junio 2014, recuperatorio: el 23/06/2014**). La alumna que no apruebe la evaluación parcial ni el recuperatorio por cualquier circunstancia, podrá tener otra instancia recuperadora el 01 de julio 2014, de no aprobar las instancias evaluadoras descriptas ut supra, deberá rendir un examen global por recuperación de evaluaciones de proceso, al regreso del receso invernal, de ser aprobado rendirá la asignatura bajo la modalidad de examen libre, ante Tribunal, en forma escrita y oral, en las fechas dispuestas institucionalmente para las mesas examinadoras.

La regularidad en el cursado se obtendrá con una calificación no menor a **4 cuatro** en las evaluaciones de proceso y asistencia del **60%**. Asimismo se contemplará hasta un 30% de la carga horaria total para la realización de actividades no presenciales de aprendizaje auto dirigido o autónomo que será contabilizado dentro del porcentaje de asistencia exigido, para aquellas alumnas que no alcancen el 60% de asistencia requerido. Las actividades serán consensuadas con las mismas.

Trabajos prácticos: (dada la necesidad de contar con los fundamentos epistemológicos pertinentes las fechas de entrega serán a consensuar con las alumnas, teniendo como base por lo menos dos semanas de anticipación).

#### **DE RESULTADO**

- ✓ Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- ✓ Presentación de Carpeta de Trabajos Prácticos conteniendo las actividades desarrolladas durante el cursado de la asignatura, para el examen final.
- ✓ Presentación de Trabajos Prácticos e Informes en tiempo y forma, los que serán evaluados de manera cualitativa y cuantitativa según los siguientes criterios:
- ✓ presentación de los informes (portada, tipo de letra arial o times news roman 12, márgenes justificados, bibliografía utilizada, etc.)

- ✓ cumplimiento en el plazo de entrega
- ✓ compromiso y dedicación
- ✓ coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad
- ✓ forma y creatividad en la comunicación del contenido
- ✓ actitud hacia la indagación y la investigación
- ✓ contenido del glosario específico trabajado durante del cursado de la asignatura

Examen final ante Tribunal habiendo cumplido con las condiciones de regularidad indicadas anteriormente, el mismo podrá ser oral o escrito.

## **B. De Acreditación:**

### **7-Bibliografía**

Obligatoria del alumno:

Bibliografía consignada en los respectivos ejes del presente programa.

Del Profesor y de consulta:

- ALBARRACIN, Delia (2002), Epistemología y Ciencia educativa, Mendoza, EFE editorial Facultad de Educación Elemental y Especial
- ANDER-EGG, Ezequiel (2005), Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario, HomoSapiens.
- BALLESTEROS, Juan Carlos Pablo (1993), "Corrientes pedagógicas contemporáneas", Santa Fe. Editorial Universidad Católica de Santa Fé
- BAZÁN CAMPOS, Domingo, (2008), El oficio del pedagogo, Rosario, HomoSapiens.
- BERNSTEIN, B. (1997), Conocimiento Oficial e Identidades Pedagógicas. En: Ensayos de pedagogía crítica. Editorial Popular
- BLANCHARD LAVILLE, Claudine (2004), Saber y relación pedagógica. Un enfoque clínico. Buenos Aires. Formación de Formadores Serie Los Documentos 5, coedición Novedades Educativas – Universidad de Buenos Aires.
- BROMBERG, A., KIRSANOV, E. y LONGUEIRA PUENTE, M., (2007), Formación Profesional docente. Nuevos Enfoques. Buenos Aires, Editorial Bonum
- CULLEN Carlos. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós. 2004
- DE CRISTÓFORIS, María (comp.) (2002), Historias de inicios y desafíos. El primer trabajo docente. Buenos Aires, Paidós.
- DEL'INNOCENTI, M. "Educación, escuela y Pedagogía".  
<http://www.unlz.edu.ar/catedras/s-pedagogia> "La categoría transmisión como eje del quehacer pedagógico".  
 ----- Pedagogía y transmisión de la cultura HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año V, Número 8, V 5 (2008), pp. 29- 49 [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica) ISSN 1668-5024
- EISNER, Elliot (1998), El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
- FERMOSO, P. (1994), Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona. Herder.
- FERRY, Pilles (1997), Pedagogía de la formación, Formación de Formadores Serie Los Documentos 6, coedición Novedades Educativas – Universidad de Buenos Aires
- FILLOUX, Jean Claude, Intersubjetividad y Formación, Formación de Formadores Serie Los Documentos 3, coedición Novedades Educativas – Universidad de Buenos Aires
- FLÓREZ OCHOA, Rafael (2005), Pedagogía del Conocimiento, segunda edición, Bogotá, Colombia, Mc Graw Hill

FREIRE Paulo. (2002), Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Buenos Aires. Siglo XXI.

----- (1999), Pedagogía de la Esperanza. Buenos Aires. México. Siglo XXI editores. Buenos Aires.

FRIGERIO, Gaciela y DIKER, Gabriela (comps.) (2010) Educar: saberes alterados, Bs.As., del estante editorial

GADOTTI, Moacir. (1996) Pedagogía de la Praxis. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

FOUCAULT, Michel. (2001). La arqueología del saber. México: Siglo XXI editores.

GALLEGO BADILLO R. (1996). Saber pedagógico. Una visión alternativa. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio;

JACKSON, Philip (1996), La vida en las aulas. Madrid: Ediciones Morata

LEVINAS, Marcelo Leonardo (1998), Conflictos del conocimiento y dilemas de la educación. Buenos Aires, Aique

MARTINEZ S. María Cristina (2001) Análisis del Discurso y práctica pedagógica: una propuesta para leer, escribir y aprender mejor. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.

MEIRIEU, Philippe, (1995) La pédagogie entre le dire et le faire, Paris, ESF éditeur.

MOLINA, F. y YUNI, J. (2000), Reforma educativa, cultura y política – El proyecto “inacabado” de la modernidad, Buenos Aires , Temas Grupo Editorial.

MONTERO, Lourdes (2001), La construcción del conocimiento profesional docente, Rosario, Santa Fe, HomoSapiens.

PUIGGRÓS, Adriana, (1994), Imaginación y crisis en la educación latinoamericana, Buenos Aires, Aique.

SERRA, Silvia (coord.), (2005) Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Buenos Aires, Colección Ensayos y experiencias N° 61, Noveduc

Mendoza, 14 de abril de 2014.

-----  
**Firma y aclaración del Profesor/a**